



НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО

1797 СОФИЯ, бул. "Д-р Г. М. Димитров" № 52Б

тел.: +3592 424 1180; e-mail: info@nio.government.bg

№ И-09-292

..... 05.12.2019 г.

ДО

Г-ЖА ЛИДИЯ ФРАНК

ДИРЕКТОР НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ

"НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ"

ГР. СЛИВНИЦА 2200

ОБЩИНА СЛИВНИЦА

СОФИЯ-ОБЛАСТ

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ФРАНК,

Съгласно чл. 274, ал. 5, т. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 6, ал. 3, т. 17 от Правилника за устройството и функциите на Националния инспекторат по образованието директорът на Националния инспекторат по образованието предоставя в писмен вид оценката и насоките от инспекцията на директора на инспектираната институция.

Приложено Ви изпращам доклад от инспекцията на Професионална гимназия по транспорт „Н. Й. Вапцаров“, гр. Сливница.

Приложение: съгласно текста

С уважение

Д-Р АНЕЛИЯ АНДРЕЕВА

Директор на Националния
инспекторат по образованието





НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО


1797СОФИЯ, бул. “Д-р Г. М. Димитров” № 52Б

тел.: +3592 424 1180; e-mail: info@nio.government.bg

ДОКЛАД

от инспектиране на

Професионална гимназия по транспорт „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Сливница

Вид на училището	неспециализирано, професионална гимназия	
Финансира се от	Община	
Адрес на училището	гр. Сливница“, ул. "Кирил и Методий" № 4	
Код по НЕИСПУО	2300455	
Директор	Лидия Александрова Франк	
имейл	pgt_slivnitsa@abv.bg	
уебсайт	pgt-slivnitsa.bg	

Дати на посещение на място: от 18 до 20 ноември 2019 г. включително

Инспектиращ екип:

1. Румяна Томова, държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“ в Националния инспекторат по образованието и ръководител на екипа
2. Гергиана Пеева – външен инспектор

Обобщена оценка „Много добра“ 3.62

Скала за оценяване:

- До 1.99 т. – Незадоволителна оценка
- От 2 до 2.49 т. – Задоволителна оценка
- От 2.50 до 3.49 т. – Добра оценка
- От 3.50 до 4 т. – Много добра оценка

Инспектирането на ПГ по транспорт „Н. Й. Вапцаров“, гр. Сливница се извърши съгласно Заповед № И-02-371/07.11.2019 г. на директора на Националния инспекторат по образованието. Същинският етап се проведе от 18 до 20 ноември 2019 г. от инспектиращ екип в състав: Румяна Томова, държавен инспектор в дирекция „Инспектиране“ и ръководител на инспектиращия екип и Гергиана Пеева – външен инспектор. Инспектирани бяха 2 области: „Образователен процес“ и „Управление на институцията“. Инспектирането се извърши при спазване изискванията на Наредба № 15 от 8 декември 2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране.

1. Портфолио на ПГ по транспорт „Н. Й. Вапцаров“

Съгласно НЕИСПУО, документи на училището и информация от директора през учебната 2019/2020 г. училището обучава 143 ученици в 8 паралелки.

Учениците са от различни етноси и вероизповедание. Няма ученици със специални образователни потребности. 67 ученици са пътуващи. Ученици от 8-ми до 12-ти клас се обучават в самостоятелна форма. Професионалната подготовка, пакетът от социални мерки, който включва закупуване на учебници, карти за транспорт, стипендии и загрижеността на педагогическите специалисти превръща училището във възможност за продължаване на образованието на част от учениците след основно образование.

Средният брой на отсъствията на ученик е 100.

Учениците се обучават на едноменен режим. Няма ученици, настанени в общежитие.

Броят на учениците, явили се на ДЗИ по български език и литература е 19 със среден резултат от оценките – 3.21. Броят на ученици, явили се на втори ДЗИ, е 16, със среден резултат от оценките – 4.55. Средният резултат от държавни изпити за придобиване на професионална квалификация е 4.55.

Училището осигурява професионална подготовка по професионални направления, професии и специалности, както следва:

1. От професионално направление „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, професия „Техник по транспортна техника“, специалност „Автотранспортна техника“, 3 СПК

2. От професионално направление „Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства“, професия „Монтьор на транспортна техника“, специалност „Автотранспортна техника“, 2 СПК.

Всички паралелки са приоритетни за пазара на труда.

Обучението се провежда и в базите на „Bulgarian truck servise“, Сливница и „Автомотор Ситроен“ АД, Божурище, където се провеждат часове по учебна и производствена практика.

Педагогическите специалисти са 16, като 9 от тях са с образователно-квалификационна степен „магистър“, 3 – с „бакалавър“, 3 - „професионален бакалавър, един е със средно образование, трима не отговарят на изискванията за заемане на длъжността. Няма учители с първа професионално-квалификационна степен (ПКС), без ПКС са 12 педагогически специалисти. По един са с II-во, III-то и IV-то ПКС.

В училището е назначен 1 педагогически съветник.

Фактори на външната среда

Като благоприятни се отчитат външните фактори, свързани с близостта на гр. Сливница до гр. София. Обучават се ученици от 3 съседни общини – Драгоман, Божурище, Костинброд, както и ученици от западните квартали на София – „Надежда“, „Врѐбница“, „Обеля“ и „Люлин“. Част от родителите имат положителна нагласа към образованието като ценност.

Неблагоприятните фактори на външната среда са свързани с последиците от намаляващия брой ученици. За ПГТ „Н. Й. Вапцаров“ се определя като неблагоприятен фактор фактът, че на сравнително малка територия се предлага гимназиално образование в много училища, което се отразява на приема на училището. Основното училище в с. Алдомировци, което е в близост до гр. Сливница, е преобразувано в Обединено училище. Въпреки, че родителите припознават образованието като ценност, малка част от тях проявяват реална ангажираност към образователния процес. Част от учениците се приемат в гимназията с много слаби образователни резултати от основното си образование, с минимални компетентности по повечето предмети и слабо развити умения за учене. Училището на първо място се справя с проблеми, свързани с развитие на умения за учене и мотивация за учене за бъдеща реализация.

2. Осъществени дейности по време на инспекцията

2.1. Предварителен етап

В този етап бяха осъществени организационни дейности, както следва:

Директорът на Професионална гимназия по транспорт „Н. Й. Вапцаров“ е уведомен за инспекцията писмо № И-07-190/05.11.2019 г. План-графикът е утвърден със Заповед № И-07-199/13.11.2019 г. Планът за посещение на място е обсъден между ръководителя на инспектиращия екип с директора на училището.

Инспектиращият екип проучи и анализира документите на Професионална гимназия по транспорт „Н. Й. Вапцаров“, статистически данни, информация от директора, преглед на интернет страницата и портфолиото на училището.

Всички изискуеми документи и информация са приложени в електронната система за управление на инспектирането.

Документите показват отлично ниво на организационна и административна работа в инспектираната институция. Приложените документи удостоверяват планиране във връзка с поставените цели и действия по приоритетни направления съобразно спецификата на Професионална гимназия по транспорт „Н. Й. Вапцаров“.

Въпросниците са попълнени от директора, от 12 педагогически специалисти от общо 16, от 44 ученици от общо 143 и от 30 родители от общо 143. Анализът на попълнените въпросници показва нисък процент на активност при учениците и родителите. Родителите поставят висока оценка за образователния процес в училището (93%) и управлението на институцията - 93%. Учителите, попълнили въпросниците оценяват образователния процес в училището със 100%, оценката на управлението на институцията също е 100%. Учениците оценяват образователния процес със 100% и управлението на институцията – със 100%. Самооценката на директора, свързана с образователния процес е 75%, а тази на управлението на институцията – 91%.

2.2. Същински етап

2.2.1. Наблюдение на училището

Инспектиращият екип посети всички помещения, прилежащи сгради и пространства на училището.

Сградата е санирана и се отоплява с локална отоплителна инсталация на газьол. На прозорците са монтирани красиви решетки от ковано желязо, които допълват естетическия външен вид на сградата. Всички класни стаи и кабинети са ремонтирани и обзаведени функционално. Оборудването е модерно и се опазва от страна на учениците, оценявайки усилията, които полага училището. Във всяка класна стая има лаптоп и мултимедия. Създадена е позитивна атмосфера чрез изложени постижения на учениците и снимки от богатия училищен живот. Постиженията на учениците са изложени на подходящи места. Коридорите на училището са просторни, обновени, богато озеленени. Реставрирани са 2 големи платна на художници, които допринасят за приветлива и формираща атмосфера. Осигурено е видеонаблюдение и ефективен пропускателен режим. Умело са съчетани старите мебели на училището с новото обзавеждане. Използваните материали за подова настилка са висококачествени с цел по-дълъг живот на инвестицията. Сервизните помещения са изцяло обновени и

ремонтирани и поддържани. Кабинетът по професионална подготовка е оборудван със съвременни модели на двигател с вътрешно горене, интерактивно показващ четирите цикъла на работа на двигателя. Училището е осигурило голям набор от макети на различни части на автомобила. Много добре оборудван е и кабинетът по общоотраслова подготовка с материали, свързани и с безопасността на движението. Учителите дежурят по време на междучасията, като учениците са заедно с тях. Училището разполага с 3 модерно обзаведени работилници. Оборудването е осигурено със средства по Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Модернизирание на системата на професионалното образование“. Учениците се обучават в работилниците в условия, идентични като в съвременно функциониращ сервиз с подежник, инструменти и машини за зареждане на климатици, 4 колонен подежник и 3D стенд за регулиране геометрията на автомобила на преден и заден мост.

За педагогическия съветник е осигурен кабинет.

В част от двора е изградена писта за радиоуправляеми модели, която се използва за състезания на отбори от цялата страна. Училището не разполага с физкултурен салон, но има добре оборудвана фитнес зала с отделен санитарен възел. Отдава се помещение под наем на местна фирма за монтаж и демонтаж на гуми, като средствата се използват за модернизирание на образователния процес. Бивш ученик е дарил микробус, с който се осигурява пътуването на учениците до производствената практика. Дарена е и учебна кола. Училището не разполага с библиотека и здравен кабинет. Богатият книжен фонд, наличен в училището, се използва системно от учителите по различни предмети. Една част от него се съхранява се в книгохранилище, а друга – в шкафове на класните стаи и кабинетите. При необходимост от здравна грижа се използва кабинетът на средното училище в гр. Сливница. Футболното игрище е със стандартни размери за професионален футбол и се използва както от учениците, така и от местния футболен клуб. Тревата е поддържана със специална напоителна система. Осигурена е безопасна, модерна и функционална физическа среда.

2.2.2. Наблюдения на учебни часове

Наблюдавани бяха 5 учебни часа, както следва:

Инспектиращият екип наблюдава съвместно учебен час по Български език и литература в 12. б клас.

Тема на урока: *Стихотворението „Прозорец“ на Атанас Далчев*

Присъстват 16 ученици от общо 17. Урокът съответства на планираната работа. Учителят представи стихотворението, като го прочете. Планът се записваше в

тетрадките от учениците със съответното резюме на точката. Част от учениците не успяваха да запишат диктуваното от учителя. В учениците не беше провокиран интерес към дискусия или изразяване на лично мнение. Структурата на урока не беше съобразена с очакваните резултати, не съчетава разнообразни методи и подходи, не създава възможност за търсене на информация от различни източници. На учениците бяха раздадени листове с произведението. Не се наблюдаваше активност от страна на учениците, които слушаха и записваха диктуваното от учителя. Учителят постави задача учениците още веднъж сами да прочетат стихотворението, след което да започнат самостоятелна работа върху създаването на кратко есе на тема „Моят прозорец към света“. Учениците бяха насочени да избират своя „прозорец“ между книгите, интернет и въображението. Завършването на есето се постави като домашна работа.

9. 6 клас – Математика

Тема на урока: „Системи линейни уравнения с две неизвестни. Решаване чрез събиране“.

Наблюдаван беше урок за нови знания. Въвеждането стана чрез актуализиране на стари знания и поставяне на задача с приложно значение. Оформи се една от целите на урока. Говоримият език беше превърнат в математически равенства. Учителят създаде среда за взаимопомощ и доверие. Чрез задачи на отделни листчета учителят се съобразяваше с индивидуалното темпо и напредък на отделните ученици. Търсеше обратна връзка и проследяваше отговорите и въпросите на учениците. Провеждаше урока чрез постепенно усложняващи се задачи, съобразени с нивото на учениците. Учениците общуват свободно с учителя, доверяват му се, търсят неговото мнение и помощ. Учебното съдържание беше анализирано, имаше сравнения и обобщение. В края на часа се поставиха оценки.

10. 6 кл.- Електротехника и електроника

Тема на урока: „Електрически вериги“

Присъстват 22 ученици от общо 24. Урокът е за нови знания. Учителят използва миналия опит на учениците за въвеждане в новата тема, като задаваше въпроси. Учениците отговаряха на въпросите, в случаите на грешен отговор учителят ги поправяше. На урока се пишеше план, като дефинициите се диктуваха и учениците записваха. Структурата на урока беше ясна и съобразена с очакваните резултати. Акцентира се на разбирането, като се даваха практически примери. Учителят задаваше въпроси на учениците, така че те сами да стигнат до верния отговор. Учениците отговаряха спонтанно, но не всички участваха. Не се съчетаваха разнообразни методи и

подходи на преподаване. Учителят използваше терминология и изискваше използването на терминология, съответстваща на учебното съдържание. Учителят периодично следеше дали учениците разбират новия урок. Презентира се същността на електрическата верига от платформата „Уча се“.

10. а кл. – Учебна практика на общопрофесионални умения

Тема на урока: „Демонтиране и монтиране на лагери. Видове лагери. Демонтаж и монтаж на резбови съединения“.

Присъстват 10 от 13 ученици. Учениците бяха разпределени на отделни работни места със самостоятелни задачи. Учителят наблюдава изпълнението им, направлява и обяснява. Сменя работните места. При разглеждане на по-сложен механизъм поставя учениците в групи. Помага им при организиране на работното място, демонстрира като използва и табла. Учениците изпълняваха поставените задачи според възможностите си.

10. б кл.- География и икономика

Тема на урока: „Краешко-Средногорска област. Западнобалкански котловини.“

Отсъстваха 2 ученици. Преди представянето на новото учебно съдържание учителят прочете стихотворение на Иван Вазов, възпяващо природните красоти на България. С това учителят накара учениците да се замислят, според тях има ли място, което да предизвиква такива чувства на възхита от природните красоти. Една ученичка посочи място, което предизвиква у нея възхита и спокойствие. Беше представен филм „Райското пръскало“, като се постави задача, наблюдавайки филма, да се проследи и коментира видяното. Поради невисоката активност на учениците учителят непрекъснато ги насочваше с въпроси, за да се достигне до верният отговор. Учителят използваше различни видове карти, като указваше на учениците как се работи с карта. Учениците не проявиха висока увереност, но учителят успяваше с въпроси и насочване да постигне образователната си цел. Демонстрираха се образци на скала, варовик, камък, фрагмент от дървени въглища. Раздадени бяха тематични листове с практически задачи, свързани с урока. Изискваше се работа по двама. Учителят раздаде атласи и помагаше на учениците, които срещаха затруднения. Като домашна работа се постави завършването на работните листове. Бяха оценени трима ученици за участие в работата по време на часа. Структурата на урока е съобразена с очакваните резултати, Учителят проверява изпълнението на всяка от поставените задачи. Учителят съчетава разнообразни методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати - дискусия, самостоятелна работа. Акцентира се върху разбирането, а не върху механичното възприемане и възпроизвеждане. Учителят

използва терминология, която съответства на възрастта на учениците. Дидактическите материали са съобразени с поставените задачи. Учителят работи за изграждане на междупредметни връзки. Демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация. Създава позитивна среда на преподаване. Мотивира учениците за активно участие в процеса на обучението.

2.3. Провеждане на структурирани срещи с ученици, родители, педагогически специалисти, непдагогически персонал и екипа за управление - проведени бяха всички срещи, заложи в плана за посещения на място. След обсъждане в екипа бяха попълнени съответните карти. При всички срещи ръководителят на екипа разясни целта на инспектирането.

2.3.1. На срещата с учениците присъстваха 17 ученици, включително и представители на ученическото самоуправление – Ученически съвет (УС). На срещата присъстваше педагогическият съветник. Учениците харесват доброто отношение на учителите към тях, това че им помагат в разбиране на учебното съдържание, че получават всякаква помощ от тях. Харесват училището, взаимоотношенията с учениците. Няма прояви на тормоз и насилие. В случай, че възникне проблем се обсъждат последствията за всички участници и свидетели. Знаят към кого да се обръщат при разрешаване на конфликти. Участват в състезания и прояви на училището, като коледни базари, ученически пиеси, народни танци. Отбелязват „Денят на земята“ и „Денят на водата“. Знаят графика на консултации и ги посещават при необходимост. Представилите на Ученическия съвет обсъждат с класните ръководители своите идеи и предложения. Имат много добър диалог с директора. Получават обратна връзка при изпитване и насоки за повишаване на резултатите.

Учениците изразяваха своето мнение, но рядко аргументираха отговорите си с конкретни примери.

2.3.2. На срещата с родителите участваха 20 родители, включително и председателят на Обществения съвет. Родителят, представител на настоятелството, е в състава му от началото на тази учебна година и все още не е активен в дейността му. Част от родителите са възпитаници на същото училище, като отчитат разликата в състоянието на училището преди време и сега, отдават подема на училището на целенасочената и активна дейност на директора и целия екип. Родителите одобряват високо нивото на професионалната подготовка, която предлага училището, отношението на учителите към учениците. Има родители, които са избрали професионалната гимназия след недобро отношение към децата им в други училища. Споделят, че са доволни от

различното отношение към децата им в това училище и могат да направят разлика в подхода на различните образователни институции. Половината от учениците са пътуващи, но са избрали това училище и пътуването не ги затруднява. Родителите са спокойни за децата си, тъй като няма прояви на тормоз и насилие. Родителите одобряват строгото отношение на учителите към отсъствията и биват уведомявани своевременно, вкл. като се използват и социалните мрежи. Оценяват високо работата и усилията на директора и това, че всеки родител и ученик бива чути за всичко. Общественият съвет съгласува бюджета на училището, както и предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на училището. Провеждат се редовно заседанията, като родителите познават дейността и отговорността на Обществения съвет. Намират физическата среда в училището за безопасна и функционална. Родителите съзнават своята отговорност спрямо децата си, но споделят, че им е трудно справянето с някои проблеми на тази възраст. Споделят, че трябва да се повиши ролята на семейството и възпитанието в ранна възраст. Няма препоръки за подобряване на образователния процес и управлението на училището. Според тях, това което единствено липсва в училището е физкултурен салон.

2.3.3. В срещата с непедagogическия персонал участваха завеждащият административна служба, огняр, 2 хигиенистки и работник за поддръжката, общо 5 души.

Познават правилата за работата си, имат осигурени ресурси за ефективно изпълнение на задълженията. Обръщат се към директора при необходимост от разяснения за изпълнение на задачи. Получават своевременно и ясна информация, която много им помага в пряката работа, за да я подобрят. Определят като много близки и топли отношенията с учителите и учениците. Според тях учениците осъзнават направеното в училище и са научени да го пазят и ценят. Учениците често сами предлагат помощта си на непедagogическия персонал. Доволни са от атмосферата и отношенията. Заявяват, че познават правилата за назначаване и освобождаване. Не се прави разлика в отношението между педагогически специалисти и непедagogически персонал. Не посещават квалификационни дейности спрямо длъжността. Запознават се с плана на бюджета и отчета на общо събрание.

2.3.4. В срещата с педагогическите специалисти участваха 15 педагогически специалисти, вкл. педагогически съветник, учители по различни учебни предмети и класни ръководители. Проследяват напредъка, като търсят различни подходи спрямо интереса на всеки ученик. Към всеки се подхожда индивидуално и задачите, които се поставят са индивидуални. Успехът, напредъкът и дисциплината се отчита всеки месец

на педагогическия съвет. При постъпване на учениците педагогическите специалисти трябва да се справят на първо време с елементарни неща, като това как трябва да се седи на чина, как да се задържи вниманието на учениците през часа, да формират елементарни умения за учене. Използват ИКТ ресурс за демонстрации, като по този начин успяват да онагледят учебното съдържание и накарат учениците да проявяват, макар и минимален интерес. Въведени са „мисловни карти“, които са приети в началото с недоверие от учениците и страх, че няма да се справят, но постепенно учениците са станали по-уверени и инициативни. Тази практика е въведена от учителя по география и история, но вече се прилага в часовете и по други предмети. Същността на тази интересна практика се състои в поставянето на определена тема за разглеждане и с линии се търсят причинно-следствени връзки. Целта е да се създаде образно изражение на поставената тема, да се провокират учениците да бъдат активни в часовете. Общата подкрепа се осъществява чрез информацията от класните ръководители и другите учители, които правят мотивирано предложение на педагогически съвет. Осъществява се анализ на всички фактори, които се отразяват на ученика и се предлага обща позиция. Училището използва външни специалисти - работят по проект „Истината отблизо“ с Мемориалната библиотека в Ню Йорк и Израелския институт относно политиките за разчупване на стереотипи за расови и етнически взаимоотношения на отхвърляне и нарушаване на човешките права. Отчитат, че единственият начин за интеграция е чрез образованието. Активно работят за това учениците да бъдат медиатори в осигуряването на позитивната образователна среда. Споделят, че учениците не са много активни при посещение на консултации, но се възползват. Консултациите допринасят и за промяна на поведението им и отговорността им и оформят различна нагласа към образователните резултати, понятието за успех и образованието като цяло. Провеждат съвместни уроци, които провокират интереса им. На учениците в риск от отпадане и от уязвимите групи осигуряват подкрепа със стипендии и поощрения. Толерантността се възпитава чрез личния пример на училищния екип. Полагат усилия всеки ученик да може да развие своя капацитет и да има бъдеща реализация. Строго се проследява броят на отсъствията и при надвишаването им се преминава към прилагане на санкцията „преминаване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“. Класните ръководители преодоляват дефицити, пренесени от семейното възпитание, стремят се да намерят първопричината и да се справят с нея, живеят с проблемите и трудностите на децата, които най-често се проявяват в поведението им. Учителите определят своя директор като лидер, визионер, подкрепят изискванията му да се работи екипно. За да се мотивира интересът на учениците и да се работи за създаване на социални и граждански умения

учителите използват театъра, киното и изкуството. Ученици са гостували на предавания като „Вяра и общество“ и „История БГ“, което е променило нагласите им към ценностите в съвременния живот. Активно работят с Фондация „Добродетел“ с проекти, като „Работилница за добродетели“, „Изкуството да общуваш“ и др. Реализира се съвместен проект с „Уникредит Булбанк“ за създаване на умения за управление на собствен бюджет. Директорът подкрепя всяка инициатива на учителите. Прилагат наставничество на новоназначени учители. Провежда се много ползотворна и активна вътрешноинституционална квалификация от главния учител, който е безспорен двигател в училище. Изборът на квалификация се осъществява чрез анкети и споделена необходимост. Трудно осъществяват комуникация с родителите, но полагат ежедневни усилия. Изразяват висока удовлетвореност от училището, от компетентностите на главния счетоводител в работата по проекти.

2.3.5. На срещата с екипа за управление присъстваше директорът и главният счетоводител.

Училищните документи се разработват екипно, като е създадена комисия с тази задача. Обсъждат се от целия екип и се познават от колегията. Мерките в плана за действие към Стратегията за развитие на училището се набелязват след анализ и са съобразени с отчета. Целеполагането се съобразява с възможностите за финансиране. Финансовите средства се определят като достатъчни след оптимизиране на вътрешната структура на персонала. Допълнителен финансов ресурс се осигурява чрез спонсорски дарения, партньорства с голям брой заинтересовани страни. Много активно се използват възможностите на Националните програми и проекти. Училището работи много ползотворно с общината, фирми, свързани с транспорт, Бюрото по труда. Осъзнат е смисълът на партньорствата и те се разширяват при всяка възможност. Директорът и екипът проявяват висока проактивност. Едно от големите предизвикателства, с които училището се справя, при това по най-добър начин за учениците, е преходът от основното образование към гимназиалния етап. Учениците постъпват в гимназията с големи дефицити, свързани със знания и умения дори от началния етап. Част от учениците се налага да бъдат ограмотвявани допълнително и едва тогава да се очакват резултати, адекватни за средното образование. Подкрепата се изразява в допълнителни занимания, ежедневния анализ и поставяне на задачи според индивидуалните възможности. Всеки малък успех е крачка към формиране на самочувствие и увереност у учениците и желание да се напредва. Учителите се стремят да диференцират дейностите в часовете, да използват интересни за учениците подходи

и методи на обучение. Съобразяват се с конкретния клас и предмет. Учителите с готовност помагат на ученици, които имат амбиция за продължаване на образованието във висше училище, в подготовката за изпитите. Преди години средният брой отсъствия на ученик е бил 200. След всички усилия и проявяваната нетърпимост към отсъствията, те са сведени до под 100. В резултат на системните усилия на учителите дисциплината в часовете е много добра. Училището подкрепя учениците и с редица социални мерки, като стипендии за успех и по социални причини, закупуване на учебници, закупуване на транспортни карти и безплатни закуски под формата на купони за училищния павилион. Редовните посещения на учениците на кино, театър и екскурзии се поемат финансово от училището. Политиките на училището са ориентирани към постигане на резултати. Заниманията по интереси се определят чрез анкета и се реализират с голям успех. Утвърдена е практика за изграждане и поддържане на национални и колективни ценности. Активно се работи за създаване на активни граждански и социални умения и поддържане на интеркултурна среда. Постигнатите резултати мотивират учениците и ги променят. Целият екип е въвличен в реализиране на целите на училището. Училището е разработило система за поощрения и санкции, които работят ефективно и допринасят за позитивна образователна среда. Поощренията са както морални, така и материални. Съществуват призове като „Първенец на випуска“, „Най-добър в професията“, „За принос към развитието на училищната общност“ и др. Санкциите са свързани с дейности в полза на училището.

Учениците традиционно са в челната тройка в Националното състезание за най-добър автомонтьор и водач на моторно-превозно средство.

Образователната среда променя нагласите за учене у учениците, техните ценности, формира умения за живот. В резултат на резултатите на учениците се променя и отношението на родителите към училището като институция.

3. Цялостната независима експертна оценка на качеството на предоставяното образование в Професионална гимназия по транспорт „Н. Й. Вапцаров“ е „Много добра“ 3,62

Оценка на област „Образователен процес“ – 3, 32

Оценка на област „Управление на институцията“ – 3,92

4. Основни констатации по области и критерии

4.1. В областта „Образователен процес“ училището показва следните резултати:

Критерият „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“ е оценен със добра оценка – 3.25. Много добра е организацията на уроците, учителите

демонстрират професионално поведение. Добра е оценката на използването на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване. В наблюдаваните часове прилагането на индивидуалния подход се оценява задоволително, докато в срещата с учениците те го определят във висока степен.

Добра (2.75) е оценката на критерий „Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците“. Екипът, родителите и учениците изразяват категорична удовлетвореност от работата за осигуряване на обща подкрепа. По-ниско е оценен индикаторът, свързан с развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване, за изграждане на умения за работа в екип и за изграждане на умения за учене.

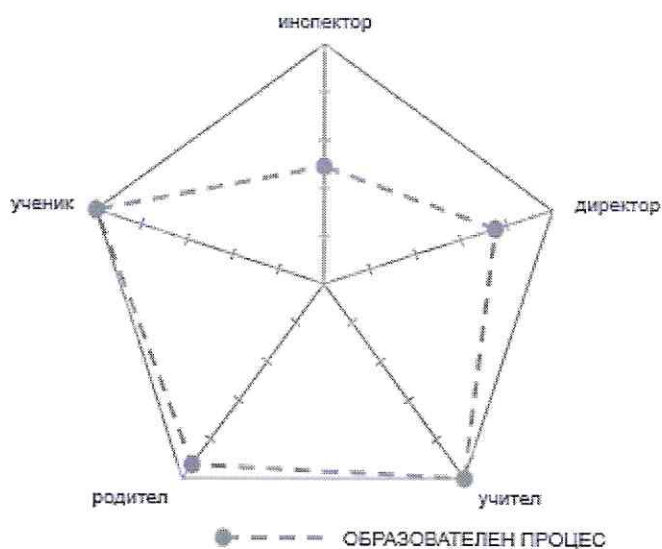
Критерият „Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците“ е оценен с добра оценка (3.00), заради усилията на училищния екип за проследяване и обсъждане нивото на усвояване на компетентности у учениците, както и поощряване на техния напредък. Педагогическите специалисти правят задълбочен анализ на напредъка на учениците и определят необходимите мерки. Учениците извеждат като силна страна на училището усилията на учителите да помагат при проблеми с усвояване на учебното съдържание. Родителите също оценяват високо усилията на училищния екип в това отношение. Задоволителна е оценката на индикатор „Прилагане на разнообразни видове и форми за оценяване в училището“, тъй като бе наблюдавано в малка част от посетените часове. Задоволителна е и оценката на индикатор „Резултати от държавни зрелостни изпити“, при отчитане на усилията, които полага училището за повишаването им.

С добра оценка е оценен критерият „Социализация и възпитание в образователния процес“ (3.25). Високо е оценен индикаторът, свързан с поддържането на позитивна дисциплина по време на наблюдаваните часове. Индикаторът „Насоченост на урока към социализацията и възпитанието на ученика“ е с добра оценка. Този индикатор много високо се оценява във въпросниците към педагогическите специалисти и в срещата с родителите, докато резултатът от наблюдаваните часове е задоволителен. Индикаторът „Формиране и развитие на социални и граждански компетентности у учениците“ отново е с добра оценка. Прави впечатление разнопосочността на резултатите. Много високи са резултатите от въпросниците към родителите и педагогическите специалисти и от срещата с тях. По-ниски са резултатите от наблюдението на уроци, от срещата с родители и ученици. Добра е оценката на индикатора „Създаване на условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности на учениците“, които се

оценяват чрез резултатите от срещата с педагогическите специалисти и въпросниците към родителите. Този индикатор е с най-ниска оценка от срещата с учениците, заради невъзможността да се достигне до информация.

Критерият „Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст“ е оценен с максималната оценка (4). Учениците на гимназията не са вече в задължителна училищна възраст, но амбициите на екипа на училището са свързани със завършването на средно образование от учениците. Училището прилага ефективно своята Програмата за намаляване на преждевременното напускане на училище, работи добре с всички заинтересовани страни. Идентифицират се учениците, които са застрашени от отпадане, осъществява се образователна и социална подкрепа, работи се активно за повишаване на ангажираността на родителите за редовното посещаване на училището от децата им.

При изпълнението на критерия „Степен на удовлетвореност от образователния процес“ е постигнат максимален резултат – оценка 4, който е формиран от всички използвани инструменти към него. Максимална е степента на удовлетвореност при учениците, родителите и педагогическите специалисти.



Графиката показва максимални стойности на резултатите от използваните инструменти при учениците и педагогическите специалисти. Оценката на родителите е

много малко по-ниска, но отново в много високи стойности. Самооценката на директора на училището е по-ниска и се доближава да тази на инспекторите, която е с най-ниска стойност. Оценката на инспекторите се основава на резултатите от всички използвани инструменти и информация.

4.2. В областта „Управление на институцията“ училището показва следните резултати:

При изпълнението на критерия „Устойчиво развитие на училището“ училището постига максималната оценка (4). Директорът проявява лидерски умения, развива такива умения и у учениците и педагогическите специалисти. Делегира правомощия на екипа си, възлага конкретни дейности на педагогическите специалисти.

Отличен е стратегическият мениджмънт на училището. Стратегията за развитие на училището отразява спецификата му и отчита влиянието на външната среда. Планът за действие към Стратегията съответства на целите, заложено е финансиране на всяка дейност в плана за изпълнение. Мерките се определят съгласно отчета. Екипът на училището е включен в разработването на Стратегията и плана за изпълнението ѝ и работи активно за постигане на целите.

Максимални са оценките и на останалите индикатори по този критерий, свързани с определяне на автономията на училището, оперативния мениджмънт, лидерството в училищната общност и екипната работа.

Критерият „Ефективно управление на ресурсите“ също е с много висока оценка (3.83), заради индикаторите с максимална оценка, отнасящи се до целесъобразното управление на финансовите ресурси, прозрачното управление на бюджета, осигурените допълнителни средства за развитието на училището и привличането, мотивирането и задържането на педагогически специалисти и насочеността на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците. Единственият индикатор с по-ниска оценка (3) е „Мотивиране и задържане на непедagogически персонал“, формирана от резултатите от самооценката на директора и срещата с непедagogическия персонал.

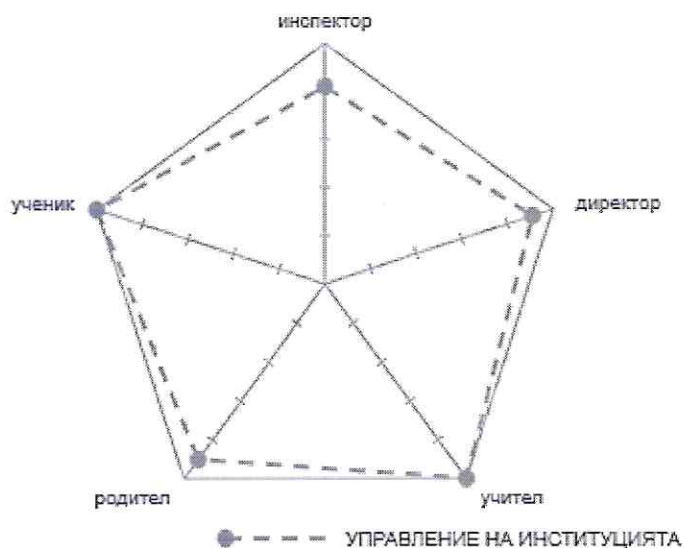
Максимална е оценката (4) на критерий „Управление и развитие на физическата среда“. Физическата среда е безопасна и достъпна, както и функционална и модернизирана. Извършват се непрекъснати действия за обновяване, модернизиране и опазване на материалната база. Директорът на училището има за цел да се мотивират всички заинтересовани страни, за да бъде ремонтирана и използвана една част от общия сграден фонд на училището. Едно от помещенията може да се използва за библиотека. Предприети са действия в тази посока. Въведени са информационно-

технологични ресурси в цялостната дейност на училището, които се използват целесъобразно.

Критерият „Развитие на институционалната култура в училището“ е с много висока оценка (4). Изградена е позитивна среда в институцията чрез спазване на правила на поведение и нетърпимост на институцията при неспазването им, формирани са умения за управление и справяне с конфликти. Дежурствата, целящи поддържане на сигурна среда са ефективни. Работеща е системата от поощрения и санкции. Индикаторът „Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности“ е с максимална оценка, формирана от оценените високо усилия и резултати, отнасящи се до изграждане и поддържане на национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда. В училището се подкрепя спорт, здравето и опазването на околната среда чрез редица инициативи. Бивши възпитаници на гимназията са въввлечени много активно в училищния живот. Реализират се дейности за популяризиране на училището и за осигуряване на публичност на дейността на училището, най-вече чрез успехите и реализацията на учениците. Интернет страницата е създадена преди около две години, като процесът продължава, за да се обхване всяка информация, която би била полезна за родители, ученици и общественост.

Високо е оценен критерият „Управление на партньорства“ (3.67), заради проактивността на директора и устойчиво развиващите се партньорства. Екипът на училището ефективно взаимодейства със заинтересовани страни, свързани с науката, културата, изкуството, спорта и други. По-ниско е оценен индикаторът „Взаимодействие с родителите“ (3). Родителите по време на проведената среща високо оценяват навременната комуникация на училището, привличането им в дейности на образователната институция и съпричастност при превенцията на насилието и тормоза. По-ниски са резултатите от самооценката на директора (83%), от срещата с педагогическите специалисти (67%) и от въпросниците към родителите (86%).

Удовлетвореността от управлението на институцията в педагогически специалисти, ученици и родители е с максимално високи стойности – 100%. Всички групи еднакво високо оценяват приноса на директора за напредъка на институцията и добрите взаимоотношения.



Оценките на учителите и учениците са в еднакво максимални стойности, докато тази на родителите и самооценката на директора са с малко по-ниски резултати и се доближават. Инспектиращият екип оценява много високо управлението на институцията, като оценката е незначително по-ниска.

5. Силни страни:

В резултат на инспекцията Професионална гимназия по транспорт „Н. Й. Вапцаров“ показва следните силни страни:

- 5.1. Степен на удовлетвореност от ученици, родители и педагогически специалисти от образователния процес и управлението на институцията;
- 5.2. Проактивност на директора;
- 5.3. Функционална и модернизирана физическа среда;
- 5.4. Проследяване на нивото на усвояване на компетентности у учениците;
- 5.5. Политики за развиване на социални и граждански компетентности.

6. Насоки за подобрене и препоръки за предприемане на конкретни действия за подобряване на качеството на предоставяното от Професионална гимназия по транспорт „Н. Й. Вапцаров“ образование

В резултат на инспекцията екипът на Професионална гимназия по транспорт „Н. Й. Вапцаров“ следва да положи усилия, за да подобри своите резултати относно:

- 6.1. Развиване на умения у учениците за самокритичност и самооценка;
- 6.2. Развиване на умения за работа в екип;

6.3. Прилагане на различни видове и форми на оценяване.

В съответствие с определените насоки за подобрене инспектирацията екип дава следните препоръки:

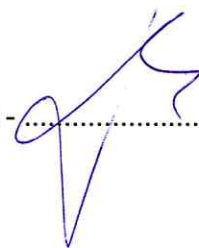
1. Да се работи още по-активно от всички педагогически специалисти за създаването на умения за самооценка на знания, умения и опит, за умения за управление на собственото образователно и професионално развитие на учениците и критично мислене.
2. Учителите да организират учениците да работят в екип и според конкретните очаквани резултати. Учителите да се стремят да променят броя и/или състава на екипите като учениците имат възможност да изпълняват различни роли в екипа.
3. Учителите да използват разнообразни видове и форми за оценяване на учениците и да използват оценяването за установяване на резултатите от обучението, за отстраняване на констатирани пропуски и мотивация за учене.

7. Приложение – механизъм за формиране на оценка на качеството на образованието

Дата: 04.12.2019 г.

Подпис:

Румяна Томова -



Оценката се формира чрез следния механизъм:

Инструментите на инспектирането се използват за оценка на подиндикаторите в електронната платформа ЕСУИ. Всеки индикатор се оценява въз основа на получените резултати от оценката на подиндикаторите в четири степени: 4 – много добра, 3 – добра, 2 – задоволителна, 1 – незадоволителна. За подпомагане на процеса, при който събраната от различни източници и по различен начин информация се оценява в четири степени се прилага скала с описание на различните степени на изпълнение (Таблица 1).

Скала	Оценка	Описание
4	Много добра	Представянето е оценено с над 75 % по всички подиндикатори към индикатора, получени чрез използваните инструменти за инспектиране
3	Добра	1) Преобладаващата оценка по всички използвани инструменти по подиндикаторите към индикатора е над 75%, но има и една по-ниска оценка, получена по някои от инструментите или 2) Оценката по всички използвани инструменти на подиндикаторите към индикатора е добра (между 50% и 75 %).
2	Задоволителна	1) Оценката по всички инструменти е между 30-50%, Или 2) Наличие на една оценка по някои от инструментите в диапазона 50 % - 75 % и едновременно с това оценки в диапазона 30- 50% или една оценка под 30%.
1	Незадоволителна	Представянето е оценено с под 30 % по всички подиндикатори към индикатора, получени чрез използваните инструменти за инспектиране

Оценката на всеки критерий е средноаритметична стойност от оценките на всички индикатори, които го описват.

Оценката на всяка област е средноаритметично число от оценките на всички критерии.

- ✓ До 1,99 т. оценката е незадоволителна.
- ✓ От 2,00 т. до 2,49 т. оценката е задоволителна.
- ✓ От 2,50 т. до 3,49 т. оценката е добра.
- ✓ От 3,50 т. до 4 т. оценката е много добра.

Цялостната независима експертна оценка на качеството на предоставяното от детската градина или училището образование се формира като средно аритметична стойност от оценките на двете области за инспектиране.